

specjalnej, integracyjnej i ogólnodostępnej, ośrodkach wczesnego wspomagania, poradniach pedagogiczno-psychologicznych, specjalistycznych, organizacjach pozarządowych. Po zapoznaniu się z szczegółowym programem Studiów , podzielonym na moduły, z opisem efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych , oceniam że spełnią postawione cele.

W semestrze pierwszym zaplanowano zajęcia z podstaw teoretycznych w zakresie komunikacji interpersonalnej, rehabilitacji osób niepełnosprawnych, pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, wychowawczej, klinicznej, psychiatrii, logopedii, fizjoterapii, neuropedii.

W drugim semestrze przewidziano szczegółowe zapoznanie z różnymi formami wczesnego wspomagania i terapii dzieci z różnorodnych grup klinicznych . Zadbano o umiejscowienie tych oddziaływań w najbliższym środowisku dziecka (psychopedagogika rodziny).

Warto podkreślić, że włączono również kwestie ustawodawstwa społecznego na rzecz osób z niepełnosprawnością i prawne podstawy organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W trzecim semestrze słuchacze będą poznawali praktyczne warsztatowe umiejętności z zakresu terapii pedagogicznej, diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksji, dysortografii i dysgrafii), audiologii dziecięcej. W ramach zaznajomienia się z wybranymi metodami terapii wspomagających zapoznają się z metodami takimi jak SI, MDS, z technologiami informatycznymi, zagadnieniami związanymi z aktywizacją społeczno – zawodową, z elementami doradztwa osobistego dla osób z niepełnosprawnością.

Wiedza, umiejętności zdobyte podczas kursu stworzą podstawy do konstruowania programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Przedmiotem zajęć będzie też praca z dzieckiem zdolnym, ze wskazaniem na odmienne, a więc i specjalne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne tej grupy dzieci.

Zajęcia ćwiczeniowe w terenie będą odbywały się w placówkach edukacyjnych, poradniach psychologiczno pedagogicznych, ośrodkach rehabilitacyjno-wychowawczych, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w centrach pomocy rodzinie oraz organizacjach pozarządowych. Odzwierciedleniem nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz konkretnym efektem będzie przygotowanie **pracy dyplomowej**.

Podsumowując ocenę recenzowanego programu stwierdzam, że jest bardzo dobry i spełni oczekiwania słuchaczy. Jest adekwatny do nazwy Studiów – dotyczy wspomagania rozwoju dzieci z SPE , bogaty w zagadnienia - preferuje ujęcie interdyscyplinarne , kompletny - łączy teorię z praktyką , zawiera treści ważne z punktu widzenia wyposażenia w wiedzę i kompetencje



UNIWERSYTET GDAŃSKI



UNIWERSYTET GDAŃSKI
Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

80-952 Gdańsk, ul. Bażyńskiego 4, Poland
www: psychologia.univ.gda.pl, mail: ipug@univ.gda.pl

Prof. zw. dr hab. Marta Bogdanowicz www.martabogdanowicz.pl
marta.bogdanowicz@wp.pl
tel. 601 658 579

Recenzja programu Studium Podyplomowego

pt. Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna

dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**opracowanego i realizowanego przez Wyższą Szkołę Lingwistyczną w Częstochowie,
Fundację In Corpore i Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Katowicach**

Założenia programowe recenzowanych Studiów Podyplomowych czynią adresatami osoby pracujące z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (SPE), bądź osoby zainteresowane tą problematyką, które będą absolwentami tych Studiów i korzystając z nabytych kompetencji, będą mogły podjąć taką pracę w przyszłości.

Ponieważ do grupy dzieci ze SPE należą zarówno dzieci z zaburzeniami rozwoju jak i dzieci wybitnie zdolne, program uwzględnia całe spektrum ich potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych. Dlatego w programie znajdujemy problematykę zaburzeń rozwoju i funkcjonowania dzieci i młodzieży z różnorodnymi zaburzeniami, zagadnienia diagnozowania tych zaburzeń w celu wspomagania rozwoju, edukacji, rehabilitacji i terapii, poradnictwa rodzinnego w odniesieniu do indywidualnych przypadków. Wiedza i praktyka, które będą przekazane uczestnikom Studiów zostały szczegółowo zaplanowane w projekcie recenzowanego programu. Cechuje je podejście interdyscyplinarne, bazujące na współczesnych osiągnięciach nauki i praktyki profesjonalnej. Program zakłada, że wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas kursów będą przydatne w pracy pedagogicznej w placówkach edukacji